

WEBINAR

Progetto PerContare: è ora disponibile anche la guida per le classi terze della scuola primaria!

*Anna Baccaglini-Frank, Alessandro Ramploud e Silvia Funghi
Università di Pisa*



WEBINAR

La guida di III di PerContare

Alessandro Ramploud e Silvia Funghi
Università di Pisa



PerContare è un progetto di Fondazione ASPHI Onlus realizzato con il supporto di Fondazione per la Scuola della Compagnia di San Paolo

Classe Terza

[Home](#) > [Guide](#) > [Classe Terza](#)

Misura

[Stima](#)[I Tre Moduli](#)

Moltiplicazioni

[Bruco della Posizionalità](#)[Diagramma Rettangolo](#)[Diagramma a Gelosia](#)

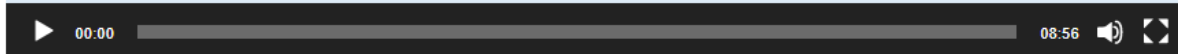
Frazioni

[Dividere in Parti Uguali](#)[Confronto di Frazioni](#)[Frazioni sulla Linea dei Numeri](#)

Divisioni

[Divisioni con Resto 0](#)[Divisioni con Resto Diverso da 0](#)

Per aprire la pagina relativa ad una delle attività basta cliccare sulla voce corrispondente nell'indice a sinistra

[Edit](#)

PerContare è un progetto di Fondazione ASPFI Onlus realizzato con il supporto di Fondazione per la Scuola della Compagnia di San Paolo

Stima

[Home](#) > [Guide](#) > [Classe Terza](#) > [Stima](#)

Misura

Stima

I Tre Moduli

Moltiplicazioni

Frazioni

Divisioni

Cerca ...



ESCI

Introduzione



Misura

Stima

I Tre Moduli

Moltiplicazioni

Frazioni

Divisioni

Consigli generali

Per comodità di consultazione presentiamo le fasi dell'attività come separate, cioè come se fossero realizzate separatamente, ma in realtà possono accorparsi all'interno di una lezione, a seconda della situazione. Attività differenti, invece, consigliamo di separarle.

Si consiglia di coinvolgere i bambini, e di mantenere la stessa divisione

*Si può sempre navigare
all'interno della guida tramite
l'indice presente sulla sinistra*

*È sempre possibile spostarsi
all'interno del percorso in cui ci
si trova, basta cliccare sul
nome di una delle altre attività
del percorso*

Misura

Stima

I Tre Moduli

Moltiplicazioni

Frazioni

Divisioni

Per co
realizza

ma consiglieremmo di non farne più di 2 nella stessa mattina. Attività differenti, invece, consigliamo di separarle in lezioni differenti.

Si consiglia di dividere i bambini in gruppi da non più di 5 bambini, e di mantenere la stessa divisione in gruppi per tutte le fasi dell'attività.

ità come separate, cioè come se fossero
possono accorpate all'interno di una lezione,

Misura

Stima

I Tre Moduli

Moltiplicazioni

Frazioni

Divisioni

Cerca ...

Bruco della
Posizionalità

Diagramma
Rettangolo

Diagramma a
Gelosia

Se invece volete spostarvi all'interno di un altro percorso, cliccando sul suo nome, vi si aprirà un menù a tendina da cui potrete selezionare il nome di una delle attività del percorso scelto

*Nelle pagine relative
alle attività si
possono trovare una
serie di informazioni*

ni

ESCI

Introduzione



Trailer

Misura

Stima

Il filo conduttore dell'attività descrive brevemente da un punto di vista didattico-disciplinare l'insieme delle fasi come unità d'apprendimento

► Filo conduttore dell'attività

Le fasi dell'attività sono predisposte in modo da permettere ai bambini di avvicinarsi in modo graduale alla misurazione di lunghezze utilizzando strumenti che diventano via via sempre più vicini a veri e propri strumenti di misura.

In particolare, se nelle prime due fasi l'uso prima del corpo e poi dello spago (ovvero di uno strumento *di lunghezza arbitraria*) rendono la consegna di riportare su carta una lunghezza fissata ancora lontana da operazioni di misurazione, nella terza e quarta fase l'introduzione di strumenti *con lunghezza fissa* (tubo e cannuccia) permette alla stessa consegna di divenire un lavoro in grado di prefigurare le potenzialità e le problematiche dell'utilizzo di uno strumento di misura.

In questo modo si può permettere ai bambini di comprendere, almeno in modo intuitivo, le problematiche che hanno portato l'uomo a introdurre delle unità di misura socialmente condivise.

► Indicazioni Nazionali

► Obiettivi e significati matematici

► Materiali

Filo conduttore dell'attività

*In questa sezione
vengono riportati i
principali traguardi
di competenza delle
II. NN. a cui fanno
riferimento le fasi
dell'attività*

► Filo conduttore dell'attività

► Indicazioni Nazionali

- Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.
- Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.
- Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.
- Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.

► Obiettivi e significati matematici

► Materiali

**Indicazioni
nazionali**

Misura

*In questa sezione
vengono riportati gli
obiettivi dell'attività
nel suo complesso e i
principali significati
matematici sviluppati
all'interno delle varie
fasi*

► Filo conduttore dell'attività

► Indicazioni Nazionali

► Obiettivi e significati matematici

- Attivare processi di stima
- Introdurre la misurazione
- Usare strumenti non convenzionali per la determinazione di misure
- Avviare la transizione dal numero (discreto) alla misura (continuo)
- Determinare misure e unità di misura manipolando artefatti
- Attività di confronto da sviluppare matematicamente ($>$, $<$, $=$)
- Argomentazione/confronto delle modalità di soluzione del problema

► Materiali

***Obiettivi e significati
matematici***

Misura

Stima

I Tre Moduli

Moltiplicazioni

Frazioni

Divisioni

► Filo conduttore dell'attività

► Indicazioni Nazionali

► Obiettivi e significati matematici

Materiali

► **Materiali**

- 2 o 3 rotoli di carta da registratore di cassa (almeno 1 per ogni gruppo)
- 1 rotolo di spago
- 1 tubo di cartone per ogni gruppo, lungo almeno 1,2 m (per es. supporto interno da tovaglia usa e getta)
- 1 confezione di cannucce lunghe almeno 20 cm, non flessibili
- un paio di forbici per ogni gruppo di lavoro
- 1 scheda per ogni gruppo, per ciascuna fase, da compilare per l'argomentazione ([scheda attività 1 fase 1](#))
- 3 strisce di cartoncino bristol (lunghezza: modulo A: 1 m; modulo B: 60 cm; modulo C: 40 cm; larghezza: uguale a quella dei rotoli da registratore di cassa)

Riepilogo dei materiali necessari per realizzare le varie fasi dell'attività

*Indicazioni utili/ consigli
dal punto di vista
organizzativo per la
realizzazione delle fasi
dell'attività*

Consigli generali

Per comodità di consultazione presentiamo le fasi dell'attività come separate, cioè come se fossero realizzate in differenti lezioni. Sottolineiamo che le fasi si possono accorpare all'interno di una lezione, ma consiglieremmo di non farne più di 2 nella stessa mattina. Attività differenti, invece, consigliamo di separarle in lezioni differenti.

Si consiglia di dividere i bambini in gruppi da non più di 5 bambini, e di mantenere la stessa divisione in gruppi per tutte le fasi dell'attività.

**Consigli
generali**

Le Fasi

Cerca ...

ESCI

FASE 1
La Striscia

FASE 2
Lo Spago

FASE 3
Il Tubo

FASE 4
La Cannuccia

*Le fasi rappresentano l'unità
minima di realizzazione delle
differenti attività*

Fasi

Misura

Stima

I Tre Moduli

Moltiplicazioni

Frazioni

*In fondo alla pagina,
potrete trovare dei
riferimenti bibliografici
per eventuali
approfondimenti su
alcuni aspetti didattico-
disciplinari sull'attività*

Approfondimenti

- Bartolini Bussi, M. G., & Mariotti, M. A. (2008), *Mediazione semiotica nella didattica della matematica: artefatti e segni nella tradizione di Vygotskij*
- Bartolini Bussi, M. G., & Sun, X. H. (Eds.). (2018). *Building the foundation: Whole Numbers in the Primary Grades. The 23rd ICMI study*. Cham: Springer International Publishing AG. (Scaricabile gratuitamente al link: <https://link.springer.com/book/10.1007%2F978-3-319-63555-2>)
- Bass, H. (2018). Quantities, Numbers, Number Names and the Real Number Line. In Bartolini, M. G. and Sun, X. H. (Eds.) *Building the foundation: Whole Numbers in the Primary Grades. The 23rd ICMI study*. Cham: Springer International Publishing AG. (Scaricabile gratuitamente al link: https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-319-63555-2_19)
- Mellone, M., Carotenuto, G., & Ramploud, A. (2018). An experience of cultural transposition of El'konin-Davydov curriculum. *Educational Studies in Mathematics*, DOI: 10.1007/s10649-020-09942-7
- Zan, R. (2016). *I problemi di matematica. Difficoltà di comprensione e formulazione del testo*. Roma: Carocci Editore.

Approfondimenti

Stima - Fase 4

Stima

FASE 1
La Striscia

FASE 2
Lo Spago

FASE 3
Il Tubo

FASE 4
La Cannuccia

Scheda 1

Copione

Cerca ...



ESCI

Dall'interno di una fase, è sempre possibile spostarsi in un'altra, della stessa attività, selezionando il nome nell'indice di sinistra

Assegnare un tavolo di lavoro ad ogni gruppo, che avrà a disposizione:

- un paio di forbici;
- 1 rotolo di carta da registratore di cassa che chiameremo per semplicità rotolo di carta
- 1 cannuccia da 20 cm per ogni gruppo di lavoro;
- 1 rotolo gomito di spago
- la scheda per ogni gruppo ([scheda-stima-fase4-cannuccia](#));
- le schede con le riflessioni dei gruppi compilate durante le fasi precedenti
- le strisce dei rotoli già tagliati



Stima - Fase 4

Stima

FASE 1
La Striscia

FASE 2
Lo Spago

FASE 3
Il Tubo

FASE 4
La Cannuccia

Scheda 1

Copione

Cerca ...



ESCI

Oppure è possibile tornare alla pagina relativa all'attività generale cliccando sul nome dell'attività in alto

Assegnare un tavolo di lavoro ad ogni gruppo, che avrà a disposizione:

- un paio di forbici;
- 1 rotolo di carta da registratore di cassa che chiameremo per semplicità rotolo di carta
- 1 cannuccia da 20 cm per ogni gruppo di lavoro;
- 1 rotolo gomito di spago
- la scheda per ogni gruppo ([scheda-stima-fase4-cannuccia](#));
- le schede con le riflessioni dei gruppi compilate durante le fasi precedenti
- le strisce dei rotoli già tagliati



Stima – Fase 4

[Home](#) > [Guide](#) > [Classe Terza](#) > [Stima](#) > [Stima – Fase 4](#)

Stima

FASE 1
La Striscia

FASE 2
Lo Spago

FASE 3
Il Tubo

FASE 4
La Cannuccia

Scheda 1

Copione

La Cannuccia

In questa attività si lavora sulla stima di lunghezza della striscia, ma stavolta attraverso lo strumento cannuccia.

Materiali e

Predisporre i 3 m

Assegnare un tav

- un
- 1 rotolo
- carta
- 1 cannuccia da
- 1 rotolo gomito
- la scheda per ogni gruppo (scheda cannuccia e cannuccia)
- le schede con le riflessioni dei gruppi compilate durante le fasi precedenti
- le strisce dei rotoli già tagliati

Inoltre è possibile scaricare, tramite le icone presenti nell'indice, le schede operative ed i copioni delle lezioni che l'insegnante può portare con sé in classe

Cerca ...



ESCI



PerContare è un progetto di Fondazione ASPFI Onlus realizzato con il supporto di Fondazione per la Scuola della Compagnia di San Paolo

Stima – Fase 4

[Home](#) > [Guide](#) > [Classe Terza](#) > [Stima](#) > [Stima – Fase 4](#)

Stima

FASE 1
La Striscia

FASE 2
Lo Spago

FASE 3
Il Tubo

FASE 4
La Cannuccia

La Cannuccia

In questa attività si lavora sulla *stima di lunghezze* delle strisce, ma stavolta attraverso lo strumento *cannuccia*.

Materiali e setting

Disporre i 3 moduli e i tavoli come nella fase 1 – la striscia.

Preparare un tavolo di lavoro ed ogni gruppo che sarà a disposizione:

...icità rotolo di

...edenti

Ogni fase è introdotta da un breve paragrafo riassuntivo subito dopo il titolo della fase



A seguire, trovate il dettaglio dei materiali necessari specificamente per la realizzazione della fase

[GUIDE](#) [RISORSE](#) [CHI SIAMO](#) [Profilo](#) [Cerca](#)

[Home](#) > [Guide](#) > [Classe Terza](#) > [Stima](#) > [Stima - Fase 4](#)

FASE 2
Spago

FASE 3
Il Tubo

**FASE 4
La Cannuccia**

Scheda 1

Copione

Cerca ...

[ESCI](#)

In questa attività si lavora sulla stima di lunghezze delle strisce, ma stavolta attraverso lo strumento cannuccia.

Materiali e setting

Predisporre i 3 moduli e i tavoli come nella fase 1 – la striscia.

Assegnare un tavolo di lavoro ad ogni gruppo, che avrà a disposizione:

- un paio di forbici;
- 1 rotolo di carta da registratore di cassa che chiameremo per semplicità rotolo di carta
- 1 cannuccia da 20 cm per ogni gruppo di lavoro;
- 1 rotolo gomito di spago
- la scheda per ogni gruppo ([scheda-stima-fase4-cannuccia](#));
- le schede con le riflessioni dei gruppi compilate durante le fasi precedenti
- le strisce dei rotoli già tagliati



Stima

Lancio

*Ogni fase consta di 3 momenti fondamentali:
Il lancio costituisce l'inizio della lezione, l'input con cui l'insegnante comincia la presentazione dell'argomento del giorno*

“

Questa volta il nostro amico Vassilij mi ha chiesto se avete voglia di fare un altro esperimento con i moduli e le strisce... ma soprattutto con uno strumento particolare che vedremo. Anche questa volta lavoreremo a piccoli gruppi per poi discutere quello che scopriremo. Come sempre è molto importante che cerchiate di spiegare bene cosa vi sembra di aver capito dall'attività che faremo.

Consegna

Utilizzando adesso le espressioni emerse dalle discussioni dei bambini nelle fasi precedenti (p. es. striscia "uguale", striscia "giusta") l'insegnante può aggiungere:

“

Siete stati davvero bravi! Avete scoperto che osservando il modulo sul tavolo è difficile tagliare una striscia uguale. Avete usato uno spago ed un tubo e mi sembra che le cose siano andate meglio... Adesso consegno ad ogni gruppo una cannuccia. Potete usarla come volete, portarla dove volete, ma non potete tagliarla.

Ora provate a progettare come utilizzare questa cannuccia per tagliare, poi sul vostro tavolo, una nuova striscia di carta uguale al modulo assegnato.

Quindi per prima cosa, andate sui tavoli su cui sono fissati i moduli e osservate attentamente il modulo che vi è stato assegnato, riflettendo su come usare questa cannuccia per tagliare poi, sul vostro tavolo di lavoro, una striscia uguale al modulo che vi è stato assegnato.

Stima

Lancio

Ogni fase consta di 3 momenti fondamentali:
Il lancio costituisce l'inizio della lezione, l'input con cui l'insegnante comincia la presentazione dell'argomento del giorno

“

Questa volta il nostro amico Vassilij mi ha chiesto moduli e le strisce... ma soprattutto con uno strumento lavoreremo a piccoli gruppi per poi discutere quella importante che cerchiate di spiegare bene cosa vi

Consegna

Utilizzando adesso le espressioni emerse dalle discussioni dei bambini precedenti (p. es. striscia "uguale", striscia "giusta") l'insegnante può aggiungere:

“

Siete stati davvero bravi! Avete scoperto che osservando il modulo sul tavolo è difficile tagliare una striscia uguale. Avete usato uno spago ed un tubo e mi sembra che le cose siano andate meglio... Adesso consegno ad ogni gruppo una cannuccia. Potete usarla come volete, portarla dove volete, ma non potete tagliarla.

Ora provate a progettare come utilizzare questa cannuccia per tagliare, poi sul vostro tavolo, una nuova striscia di carta uguale al modulo assegnato.

Quindi per prima cosa, andate sui tavoli su cui sono fissati i moduli e osservate attentamente il modulo che vi è stato assegnato, riflettendo su come usare questa cannuccia per tagliare poi, sul vostro tavolo di lavoro, una striscia uguale al modulo che vi è stato assegnato.

I passaggi dove segnaliamo particolare attenzione alle parole da utilizzare per rivolgersi alla classe sono indicate sotto la dicitura «Consegna», evidenziata da uno spazio azzurro e le virgolette

*Ogni fase consta di 3 momenti fondamentali:
L'esplorazione costituisce la parte centrale della lezione in cui gli alunni esplorano possibili soluzioni relative alla consegna posta dall'insegnante*

Esplorazione

Consegnare 1 cannuccia per ogni gruppo.

L'insegnante osserva, qui, le varie strategie d'utilizzo della cannuccia da parte delle bambine e dei bambini. Anche in questo caso non è possibile spostare il modulo assegnato; se richiesto, si può indicare che ora vi è un nuovo elemento che può transitare da un tavolo all'altro: la cannuccia.

Attenzione: Questa volta, essendo la cannuccia più corta del modulo da riportare, dovrà essere utilizzata come una vera e propria unità di misura. Emerge infatti in questa fase, per la prima volta, la necessità di applicare lo strumento più volte al modulo. Quindi lo strumento cannuccia determinerà una serie di multipli per la realizzazione della misura, e quindi della consegna data.



Ogni fase consta di 3 momenti fondamentali:
L'esplorazione costituisce la parte centrale della lezione in cui gli alunni esplorano possibili soluzioni relative alla consegna posta dall'insegnante

Esplorazione

Consegnare 1 cannuccia per ogni gruppo. L'insegnante osserva, qui, le varie strategie d'uti. Anche in questo caso non è possibile spostare il un nuovo elemento che può transitare da un tav

Attenzione: Questa volta, essendo la cannuccia come una vera e propria unità di misura. Emerge applicare lo strumento più volte al modulo. Quindi per la realizzazione della misura, e quindi della consegna data.

Potrete trovare: video di documentazione delle classi sperimentali che evidenziano particolari passaggi significativi





16 Settembre 2020

*Ogni fase consta di 3 momenti fondamentali:
L'esplorazione costituisce la parte centrale della lezione in cui gli alunni esplorano possibili soluzioni relative alla consegna posta dall'insegnante*

Esplorazione

Consegnare 1 cannuccia per ogni gruppo.
L'insegnante osserva, qui, le varie strategie d'utilizzo della cannuccia da parte delle bambine e dei bambini. Anche in questo caso non è possibile spostare il modulo assegnato; se richiesto, si può indicare che ora vi è un nuovo elemento che può transitare da un tavolo all'altro: la cannuccia.

Attenzione: Questa volta, essendo la cannuccia più corta del modulo da riportare, dovrà essere utilizzata come una vera e propria unità di misura. Emerge infatti in questa fase, per la prima volta, la necessità di applicare lo strumento più volte al modulo. Quindi lo strumento cannuccia determinerà una serie di multipli per la realizzazione della misura, e quindi della consegna data.



*Potrete trovare, segnalati dalla parola
«Attenzione», alcuni consigli/accorgimenti che possono fornirvi ulteriori elementi d'osservazione*

*Ogni fase consta di 3 momenti fondamentali: **L'esplorazione** costituisce la parte centrale della lezione in cui gli alunni esplorano possibili soluzioni relative alla consegna posta dall'insegnante*

Esplorazione

Sul tavolo le bambine ed i bambini troveranno nuovamente una scheda (**scheda-stima-fase4-cannuccia**) da compilare, dove stavolta le domande mirano a sondare l'uso del nuovo strumento "cannuccia".

Potrete trovare: protocolli di documentazione testuale relativi alle risposte che i bambini forniscono nelle schede operative

1. Come avete fatto a tagliare la striscia della stessa misura del modulo?
ABBIAMO POSIZIONATO LA
CANNUCCIA IN ALTO A DESTRA
DEL MODULO, ALLA FINE DELLA
CANNUCCIA, ABBIAMO FATTO
DEL SEGNETTO.
2. La vostra striscia è come il modulo?
LA NOSTRA STRISCIA È UGUALE AL MODULO.
3. Perché?
SECONDO NOI ABBIAMO FATTO DEL
SEGNETTO SUL MODULO DI RIFERI-
MENTO PER AIUTARCI A POSIZIONA-
RE LA CANNUCCIA ANCHE SULLA
STRISCIA.
4. Quali difficoltà avete avuto?
ABBIAMO AVUTO DIFFICOLTÀ A
POSIZIONARE LE FORBICI SUL
SEGNETTO PER TAGLIARE LA
STRISCIA DI CARTA.

Stima

Discussione



Prendete la scheda che avete sul tavolo. Provate a...
anche ai vostri compagni cosa avete fatto e cosa av...

A questo punto si presuppone che il lavoro di cooperazione
collettivamente le risposte alle domande della scheda...
L'insegnante può muoversi all'interno della classe e cerca...

Attenzione!

- Prestare attenzione alle **parole** e ai **gesti** dei bambini:
 - grande/piccolo; lungo/corto; etc.
 - «Ci sono volute 3 cannucce»
 - «La cannuccia ci sta 5 volte»
- Chiedere di **scrivere il più possibile** sulla scheda



00:50

01:37



Ogni fase consta di 3 momenti fondamentali:
La discussione costituisce la parte in cui l'insegnante chiede agli alunni di restituire a tutti le proprie riflessioni sull'esplorazione svolta e successivamente orchestra una discussione tra tutti in modo da far emergere i vari elementi chiave delle varie soluzioni

In tutte le guide, ove necessario, sono stati inseriti brevi video che rappresentano la «**voce dell'esperto**». È importante che l'insegnante tenga conto di questi aspetti in fase progettuale.

Conclusioni



Siete stati bravissimi! Oggi abbiamo usato una cannuccia per tagliare una striscia uguale a uno dei moduli. Qualcuno di voi l'ha trovato uno strumento molto utile! Potremmo forse utilizzarlo per confrontare i nostri moduli con altre lunghezze?

L'insegnante ha nuovamente raccolto alla fine di questa fase una serie di protocolli da analizzare. In essi saranno contenuti una serie di testi situati utili per guidare la transizione verso la misura, l'unità di misura e un primo approccio a multipli e sottomultipli.

Attenzione: l'insegnante dovrà conservare le strisce di rotolo di carta tagliate dai bambini durante questa fase e la scheda compilata, perché queste cose serviranno di nuovo nelle fasi successive. Si consiglia di scrivere dietro ogni striscia il nome dei bambini del gruppo e la fase di riferimento

Proposte di consolidamento

L'attività di ricerca con i nuovi docenti sperimentatori continuerà per tutto l'anno scolastico 2020-21.

Gli esercizi di consolidamento saranno disponibili a partire dall'estate 2021.

Copione da tenere sotto mano per l'insegnante

[copione-stima-fase4-cannuccia](#)

Scheda operativa in formato docx

[stima-fase4-cannuccia](#)

16 Settembre 2020

*Oltre a questi 3 momenti
abbiamo ritenuto utile
dedicare una parte
specifica alle **Conclusioni**,
in cui l'insegnante
ricapitola quanto emerso
durante la lezione e ne
sottolinea in poche parole
gli aspetti essenziali*

*Una sezione è dedicata alla **proposte di consolidamento** di quanto sviluppato all'interno della singola fase. Non tutte le attività sono provviste di indicazioni in questa sezione perché miriamo a completarle grazie alla sperimentazione nelle classi terze in questo a.s.*

Conclusioni



Siete stati bravissimi! Oggi abbiamo usato una cannuccia per tagliare una striscia uguale a uno dei moduli. Qualcuno di voi l'ha trovato uno strumento molto utile! Potremmo forse utilizzarlo per confrontare i nostri moduli con altre lunghezze?

L'insegnante ha nuovamente raccolto alla fine di questa fase una serie di protocolli da analizzare. In essi saranno contenuti una serie di testi situati utili per guidare la transizione verso la misura, l'unità di misura e un primo approccio a multipli e sottomultipli.

Attenzione: l'insegnante dovrà conservare le strisce di rotolo di carta tagliate dai bambini durante questa fase e la scheda compilata, perché queste cose serviranno di nuovo nelle fasi successive. Si consiglia di scrivere dietro ogni striscia il nome dei bambini del gruppo e la fase di riferimento

Proposte di consolidamento

L'attività di ricerca con i nuovi docenti sperimentatori continuerà per tutto l'anno scolastico 2020-21.

Gli esercizi di consolidamento saranno disponibili a partire dall'estate 2021.

Copione da tenere sotto mano per l'insegnante

[copione-stima-fase4-cannuccia](#)

Scheda operativa in formato docx

[stima-fase4-cannuccia](#)

16 Settembre 2020

*In fondo alla pagina trovate nuovamente il link per scaricare il **copione** relativo alla lezione, e le **schede operative** in formato docx (nel testo, ogni occorrenza delle schede operative è accompagnato da un link che permette di scaricarle in formato pdf)*

Conclusioni



Siete stati bravissimi! Oggi abbiamo usato una cannuccia per tagliare una striscia uguale a uno dei moduli. Qualcuno di voi l'ha trovato uno strumento molto utile! Potremmo forse utilizzarlo per confrontare i nostri moduli con altre lunghezze?

L'insegnante ha nuovamente raccolto alla fine di questa fase una serie di protocolli da analizzare. In essi saranno contenuti una serie di testi situati utili per guidare la transizione verso la misura, l'unità di misura e un primo approccio a multipli e sottomultipli.

Attenzione: l'insegnante dovrà conservare le strisce di rotolo di carta tagliate dai bambini durante questa fase e la scheda compilata, perché queste cose serviranno di nuovo nelle fasi successive. Si consiglia di scrivere dietro ogni striscia il nome dei bambini del gruppo e la fase di riferimento

Proposte di consolidamento

L'attività di ricerca con i nuovi docenti sperimentatori continuerà per tutto l'anno scolastico 2020-21.

Gli esercizi di consolidamento saranno disponibili a partire dall'estate 2021.

Copione da tenere sotto mano per l'insegnante

[copione-stima-fase4-cannuccia](#)

Scheda operativa in formato docx

[stima-fase4-cannuccia](#)

Copione Stima - Fase 4: Cannuccia

Attività Stima - Fase 4: Cannuccia

Intro

	In questa fase si lavora sulla stima di lunghezze delle strisce, ma stavolta attraverso lo strumento cannuccia.
--	---

Materiali e setting

	<p>Predisporre i 3 moduli e i tavoli come nella fase 1- la striscia.</p> <p>Assegnare un tavolo di lavoro ad ogni gruppo, che avrà a disposizione:</p> <ul style="list-style-type: none"> • un paio di forbici; • 1 rotolo di carta da registratore di cassa che chiameremo per semplicità rotolo di carta • 1 cannuccia da 20 cm per ogni gruppo di lavoro; • 1 rotolo gomitolino di spago • la scheda per ogni gruppo (scheda-stima-fase4-cannuccia); • le schede con le riflessioni dei gruppi compilate durante le fasi precedenti • le strisce dei rotoli già tagliati
--	--

Lancio

Tempi	<p>“Questa volta il nostro amico Vassilij mi ha chiesto se avete voglia di fare un altro esperimento con i moduli e le strisce... ma soprattutto con uno strumento particolare che vedremo. Anche questa volta lavoreremo a piccoli gruppi per poi discutere quello che scopriremo. Come sempre è molto importante che cerchiate di spiegare bene cosa vi sembra di aver capito dall’attività che faremo.”</p> <p>Utilizzando adesso le espressioni emerse dalle discussioni dei bambini nelle fasi precedenti (p. es. <i>striscia “uguale”, striscia “giusta”</i>) l’insegnante può aggiungere: “Siete stati davvero bravi! Avete scoperto che osservando il modulo sul tavolo è difficile tagliare una striscia uguale. Avete usato uno spago ed un tubo e mi sembra che le cose siano andate meglio... Adesso consegno ad ogni gruppo una cannuccia. Potete usarla come volete, portarla dove volete, ma non potete tagliarla.”</p> <p>Dopo che avrà effettuato questa operazione: “Ora provate a progettare come utilizzare questa cannuccia per tagliare, poi sul vostro tavolo, una nuova striscia di carta uguale al modulo assegnato. Quindi per prima cosa, andate sui tavoli su cui sono fissati i moduli e osservate attentamente il modulo che vi è stato assegnato, riflettendo su come usare questa cannuccia per tagliare poi, sul vostro tavolo di lavoro, una striscia uguale al modulo che vi è stato assegnato.”</p>
-------	---

Esplorazione

Tempi	<p>Consegnare 1 cannuccia per ogni gruppo. L’insegnante osserva, qui, le varie strategie d’utilizzo della cannuccia da parte delle bambine e dei bambini. Anche in questo caso non è possibile spostare il modulo assegnato; se richiesto, si può indicare che ora vi è un nuovo elemento che può transitare da un tavolo all’altro: la cannuccia.</p> <p>Attenzione: Questa volta, essendo la cannuccia più corta del modulo da riportare, dovrà essere utilizzata come una vera e propria unità di misura. Emerge infatti in questa fase, per la prima volta, la necessità di applicare lo strumento più volte al modulo. Quindi lo strumento cannuccia determinerà una serie di multipli per la realizzazione della misura, e quindi della consegna data.</p>
-------	---

Un
esempio di
copione

Un esempio di scheda operativa

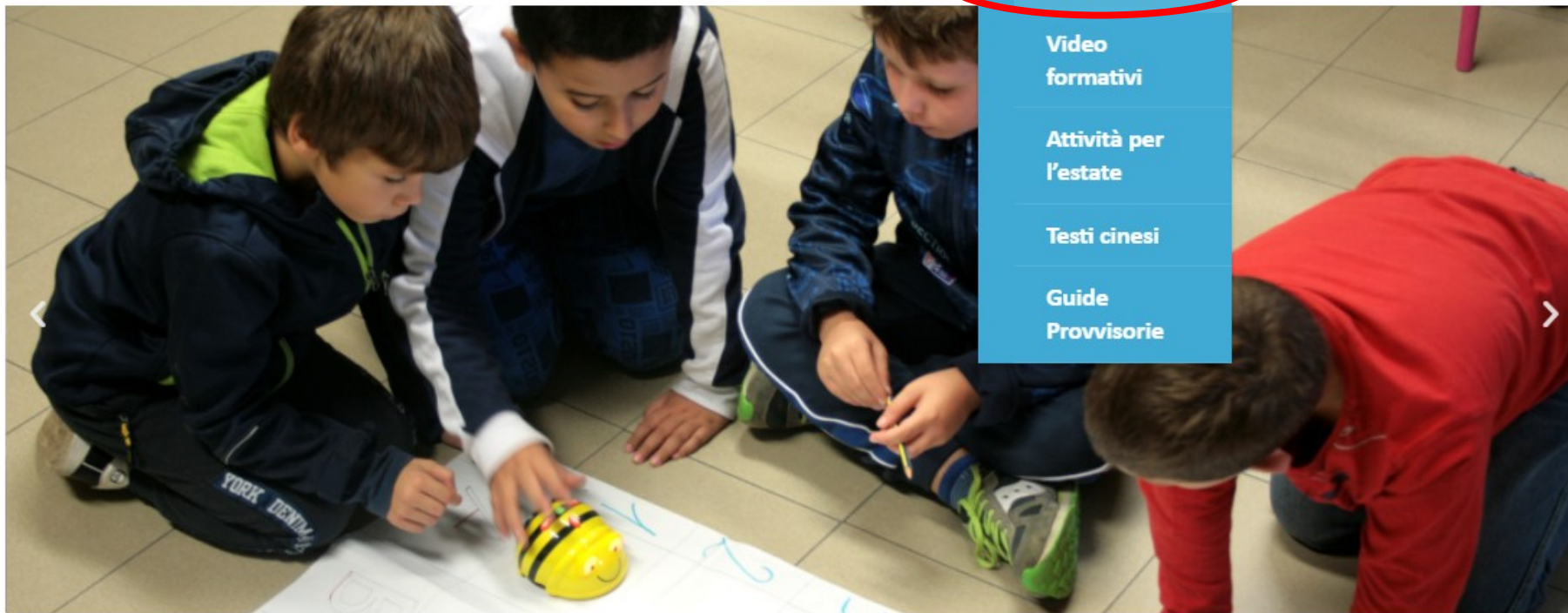
1. Come avete fatto a tagliare la striscia della stessa misura del modulo?

2. La vostra striscia è come il modulo?

3. Perché?

4. Quali difficoltà avete avuto?

PerContare è un progetto di Fondazione ASPHI Onlus realizzato con il supporto di Fondazione per la Scuola della Compagnia di San Paolo

[Software](#)[Video
formativi](#)[Attività per
l'estate](#)[Testi cinesi](#)[Guide
Provvisorie](#)

PerContare è un progetto di Fondazione ASPFI Onlus realizzato con il supporto di Fondazione per la Scuola della Compagnia di San Paolo

Software

[Home](#) > [Software](#)

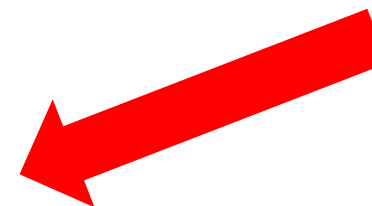
Cerca ...



ESCI

Software per classi PRIMA e SECONDA

Software per classi TERZA e QUARTA



Software terza e quarta

[Home](#) > [Software](#) > Software terza e quarta

Cerca ...



ESCI



Divisione Canadese

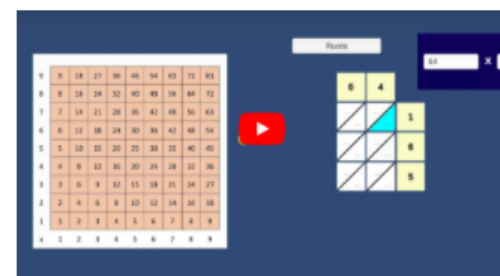


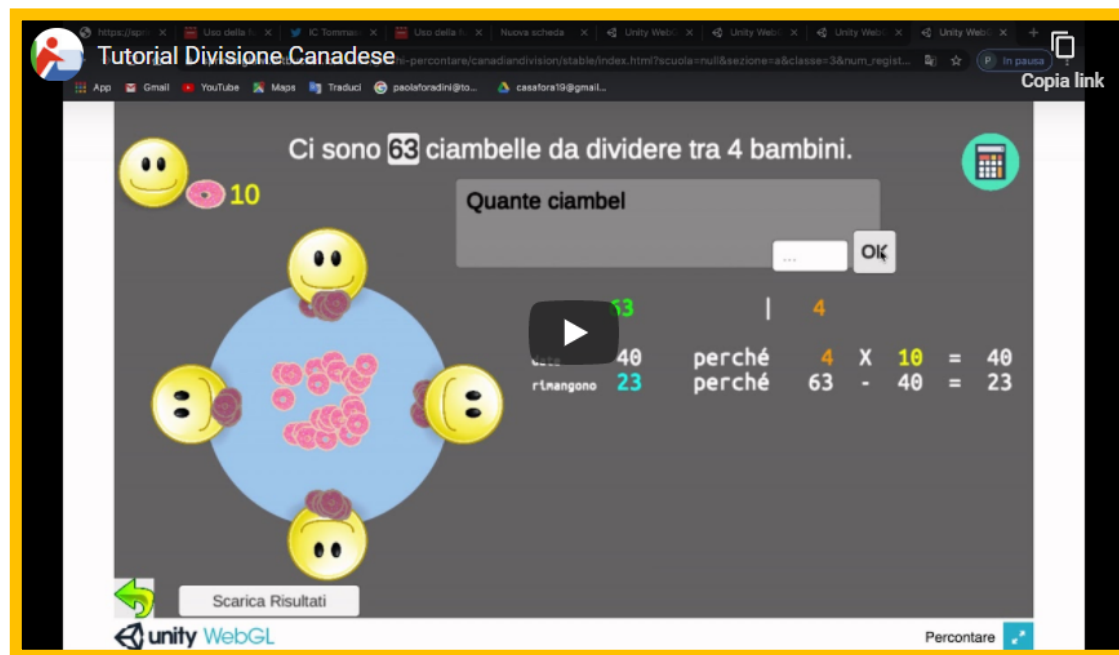
Diagramma Gelosia

PerContare è un progetto di Fondazione ASPFI Onlus realizzato con il supporto di Fondazione per la Scuola della Compagnia di San Paolo

*Pulsante di avvio del
software*

Avvia Divisione canadese

*Tutorial per l'uso
del software*



Software terza e quarta

[Home](#) > [Software](#) > Software terza e quarta

Cerca ...



ESCI



Divisione Canadese

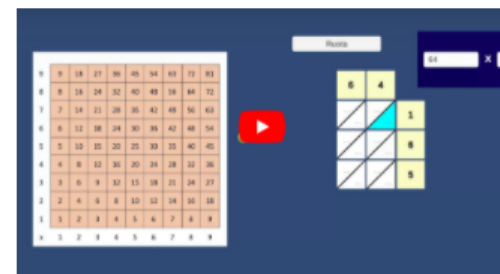


Diagramma Gelosia

Pulsante di avvio del
software

amma Gelosia

Avvia Moltiplicazione Gelosia

ESCI



Tutorial Gelosia

Copia link

Tutorial per l'uso
del software

9	9	18	27	36	45	54	63	72	81
8	8	16	24	32	40	48	56	64	72
7	7	14	21	28	35	42	49	56	63
6	6	12	18	24	30	36	42	48	54
5	5	10	15	20	25	30	35	40	45
4	4	8	12	16	20	24	28	32	36
3	3	6	9	12	15	18	21	24	27
2	2	4	6	8	10	12	14	16	18
1	1	2	3	4	5	6	7	8	9
x	1	2	3	4	5	6	7	8	9

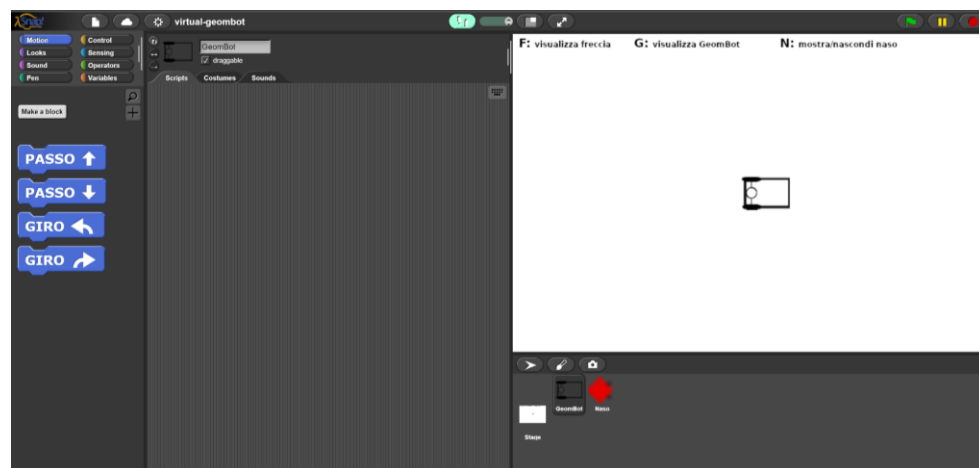


Ruota

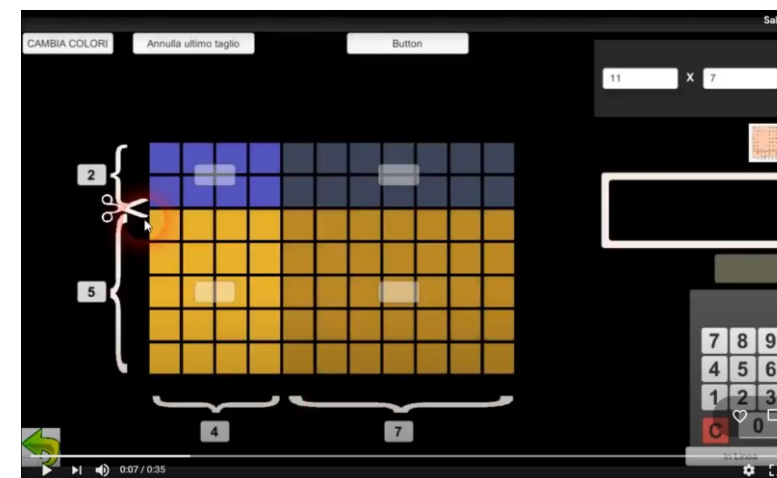
6	4	
		1
		6
		5

64 x 165

Di prossima pubblicazione...



SNAP!... per GeomBot



Moltiplicazione
diagramma rettangolo

Le guide di III del progetto PerContare

GRAZIE!!!