

WEBINAR

Progetto PerContare

La nuova guida di quinta per la primaria



6 ottobre 2022



Fondazione
Compagnia
di San Paolo



Fondazione
per la
Scuola

*Linee generali del progetto **PerContare***

Paola Angelucci – Fondazione ASPHI Onlus

Per Contare



Mettere a punto *Buone* pratiche **didattiche inclusive**
per accompagnare i bambini della scuola primaria
nell'apprendimento della matematica

Mission della Fondazione ASPHI onlus

**Favorire l'inclusione delle persone
con disabilità e difficoltà attraverso
l'uso delle tecnologie informatiche**



Contesto: evidenze scientifiche

- Sono **Troppi** i bambini con difficoltà nell'apprendimento della matematica e solo una piccola percentuale ha problemi di discalculia
 - Gran parte delle difficoltà di apprendimento in matematica possono essere superate con appropriate pratiche didattiche
-

Realizza guide
didattiche
multimediali
fruibili on line
e gratuite

www.percontare.it

PerContare

HOME

PROGETTO

GUIDE

RISORSE

CHI SIAMO

 Accedi

 Cerca



2011-2014
Fase 1

Sviluppo guide didattiche

Prima e seconda della primaria

Fondazione ASPHI Onlus

Coordinamento progetto



Università di Modena e Reggio Emilia

Prof.ssa Bartolini Bussi

Assegnista di ricerca:

Anna Baccaglini-Frank



UNIMORE
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI
MODENA E REGGIO EMILIA

Con il sostegno



Fondazione
Compagnia
di San Paolo

Supporto Operativo



Fondazione
per la
Scuola

2019-2022
Fase 2

Sviluppo guide

Terza: settembre 2020

Quarta: settembre 2021

Quinta: settembre 2022

Fondazione ASPHI Onlus

Coordinamento progetto

Università di Pisa

Referente scientifico

Anna Baccaglini-Frank

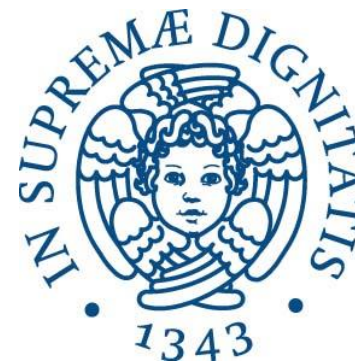
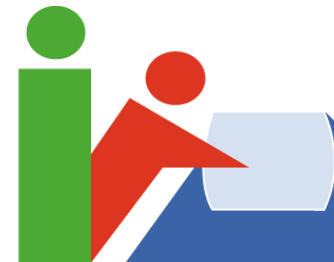
Assegnisti:

Silvia Funghi

Alessandro Ramploud

Finanziamento e
supporto operativo

Fondazione
ASPHI
Onlus



Fondazione
per la
Scuola

Come procediamo



Elaborazione di
proposte
didattiche

Sperimentazione
nelle classi e
raccolta feedback

Rielaborazione per
la messa a punto
delle guide

Per Contare



Regioni
Coinvolte nella
Sperimentazione

Piemonte
Emilia–Romagna
Toscana

Su www.percontare.it le guide per tutti i docenti

PerContare

HOME

PROGETTO ▾

GUIDE ▾

RISORSE ▾

CHI SIAMO ▾

Accedi

Cerca



Guide

[Home > Guide](#)[▶ Video e materiali introduttivi](#)[▶ Mappa delle guide](#)[Indice generale](#)[Classe Prima](#)[Classe Seconda](#)[Classe Terza](#)[Classe Quarta](#)[Classe Quinta](#)[Domande Frequenti](#)

Indice generale

Prima

Seconda

Terza

Quinta

[Buone Abitudini](#)[Prime attività di classe](#)[Bee-bot e spazio](#)[Complementarità numeri](#)[Notazione decimale posizionale](#)[Strumenti e numeri fino a 20](#)[Numeri fino a 100](#)[Addizione e sottrazione](#)[Moltiplicazione e divisione](#)[Misura](#)

Misura

[Stima](#)[I Tre Moduli](#)

Moltiplicazioni

[Bruco della Posizionalità](#)[Diagramma Rettangolo](#)[Diagramma a Gelosia](#)

Frazioni

[Dividere in Parti Uguali](#)[Confronto di Frazioni](#)

Divisioni

[Moltiplichiamo per 10, 100, 1000](#)[Divisione canadese ottimizzata](#)[Divisione Tlx-](#)

Frazioni

[Riprendiamo la stadera](#)[La retta delle frazioni](#)[Sottrazione di frazioni](#)[Oltre l'intero](#)

Geometria

[Primi elementi di geometria dinamica](#)[Proprietà dei poligoni \(disponibile a breve\)](#)[Area dei rettangoli \(disponibile a breve\)](#)[Area di quadrilateri e triangoli \(disponibile a breve\)](#)

Frazioni

SCARICA



Pagina



Schede

Cerca ...



ESCI

è stimata la quantità di cannuce sparse per poi dire:

"Bene, ora dobbiamo vedere chi si è avvicinato di più e contare le cannuce per scoprire davvero quante sono."

"Come possiamo fare?"

Che cosa aspettarsi

I bambini sanno contare ben oltre il dieci, ma probabilmente pochi hanno sviluppato solidamente aspetti semantici dei numeri oltre il dieci. Alcuni bambini potranno rispondere dicendo "moltissime", "tantissime" o dicendo i numeri "più grandi che conoscono". Potrebbero usare numeri come "cento" "mille" o simili senza attribuire un preciso significato di quantità, ma come sinonimi di "tantissime".



Significati matematici che si vogliono costruire

Si vuole arrivare al concetto di decina come raggruppamento di dieci oggetti (eventualmente anche astratti). La rappresentazione, dunque, che ci prefiggiamo di mediare è quella di una collezione di oggetti, in questo caso cannuce, in cui la numerosità è proprietà caratterizzante. È molto importante che la

Dividere in Parti Uguali

FASE 1

Avvicinarsi alle Frazioni

Scheda



Copione



FASE 2

Cannucce o Strisce?

FASE 3

Nominiamo le Frazioni

Cerca ...



ESCI



Provate a dividere la vostra striscia in 2 (3, 4 o 6) parti tutte di lunghezza uguale.

L'insegnante osserva le strategie dei gruppi. Quando saranno state tagliate le strisce, si invitano i bambini a confrontarle tra loro per verificare che siano tutte della stessa lunghezza. Nel caso in cui i gruppi dicano di aver sbagliato a tagliare, è possibile dare loro una striscia sostitutiva.



00:00



01:46



Misura

Moltiplicazioni

Bruco della Posizionalità

Diagramma Rettangolo

Diagramma a Gelosia

Frazioni

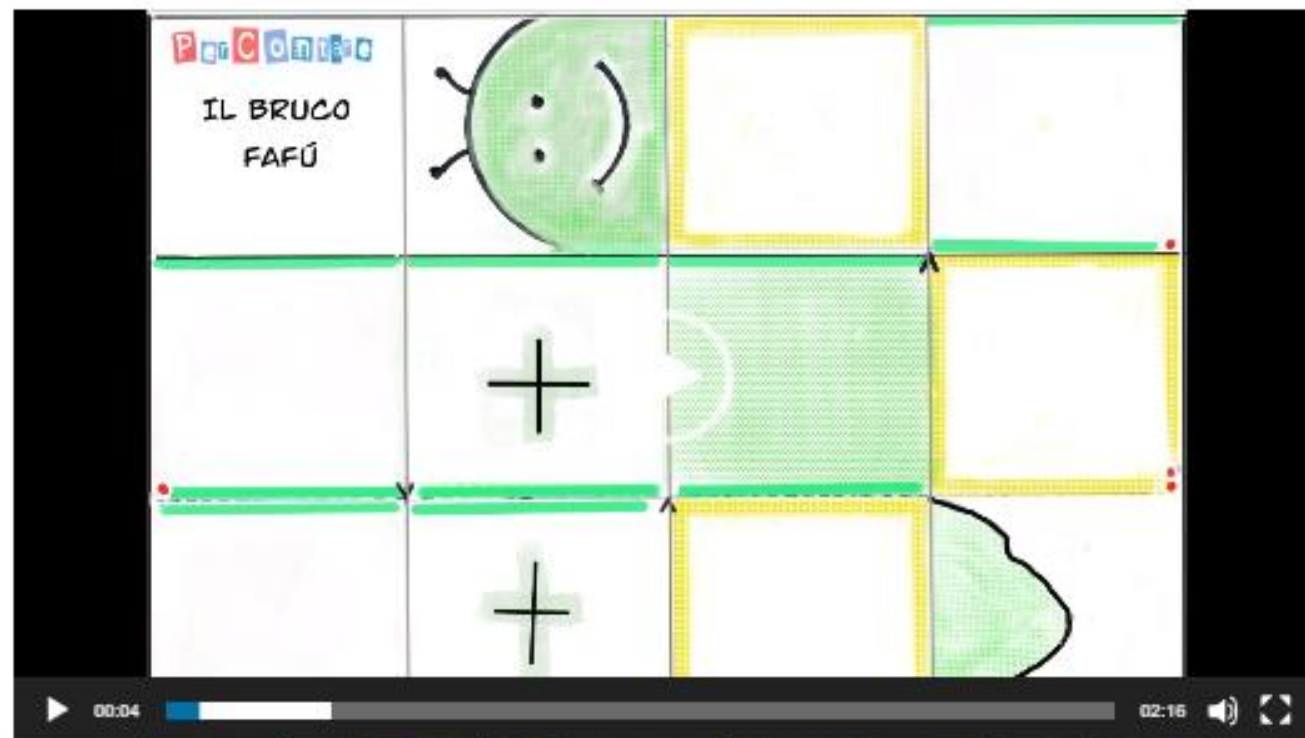
Divisioni

Geometria

Cerca ...



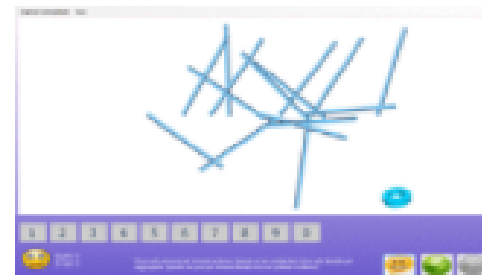
ESCI



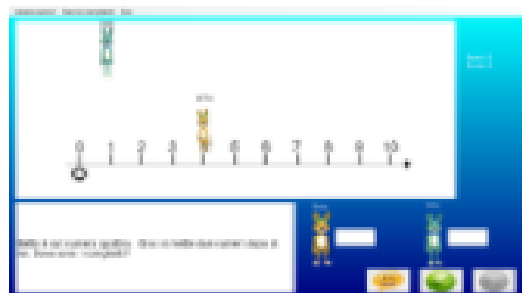
Software / Applicazioni web di supporto alla didattica



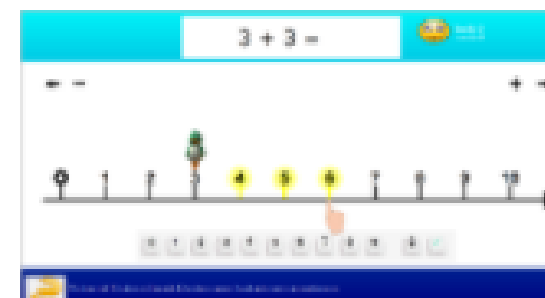
Indovinelli con le dita



Cannucce



Problemini linea numeri 10



Linea numeri fino a 10

Software / Applicazioni web di supporto alla didattica



Bruco dei Numeri

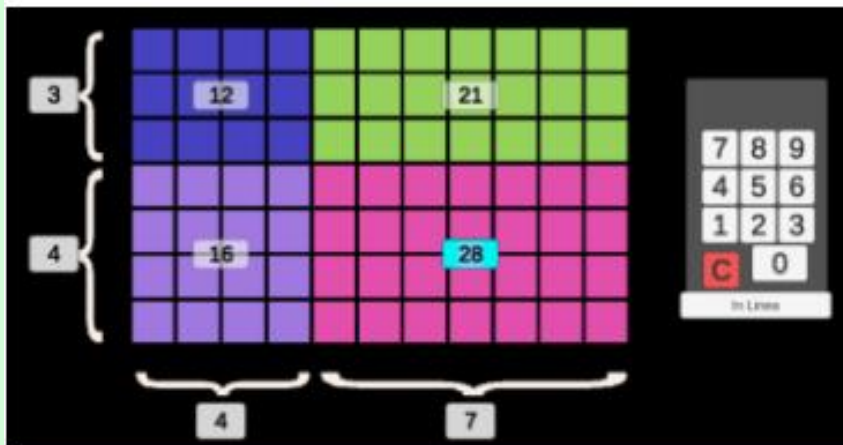


Diagramma Rettangolo

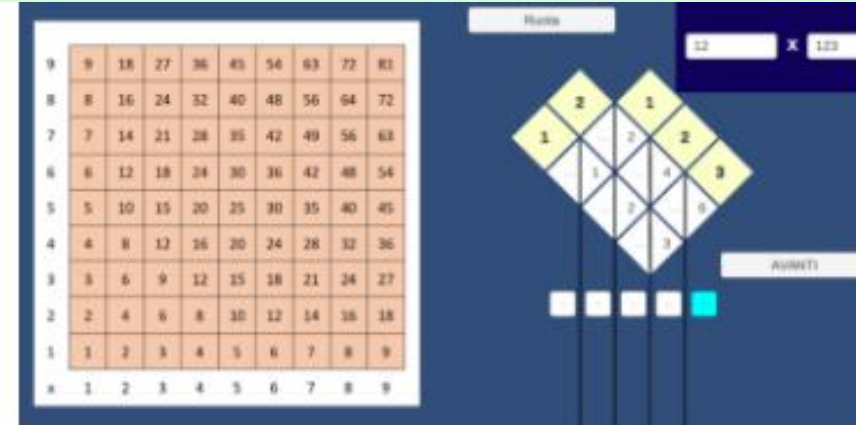
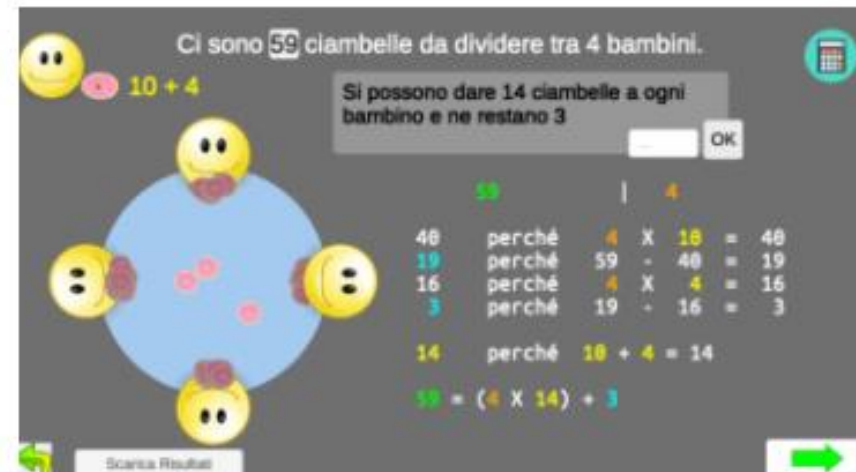
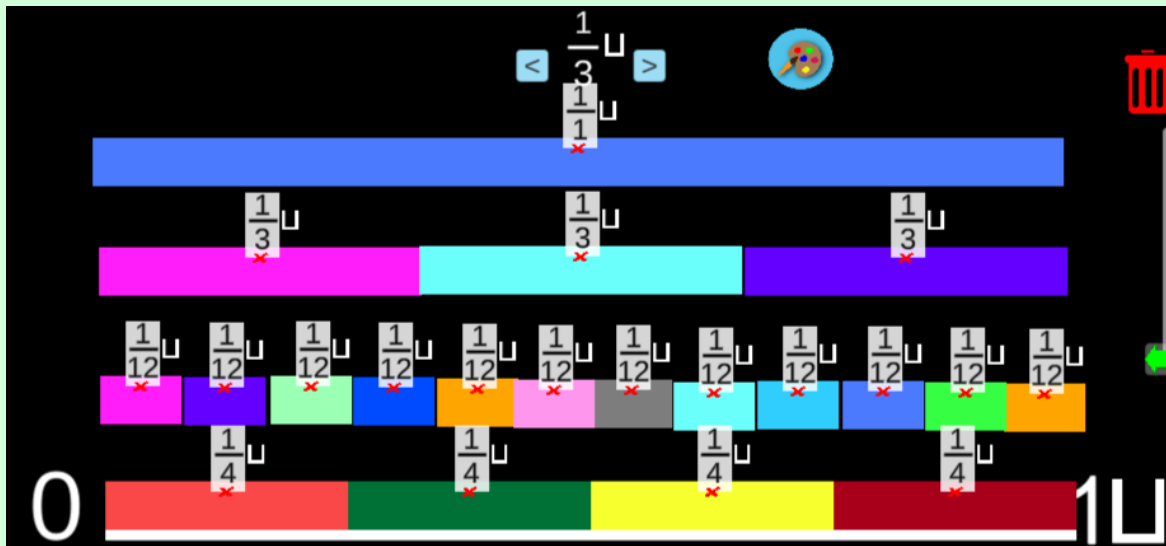
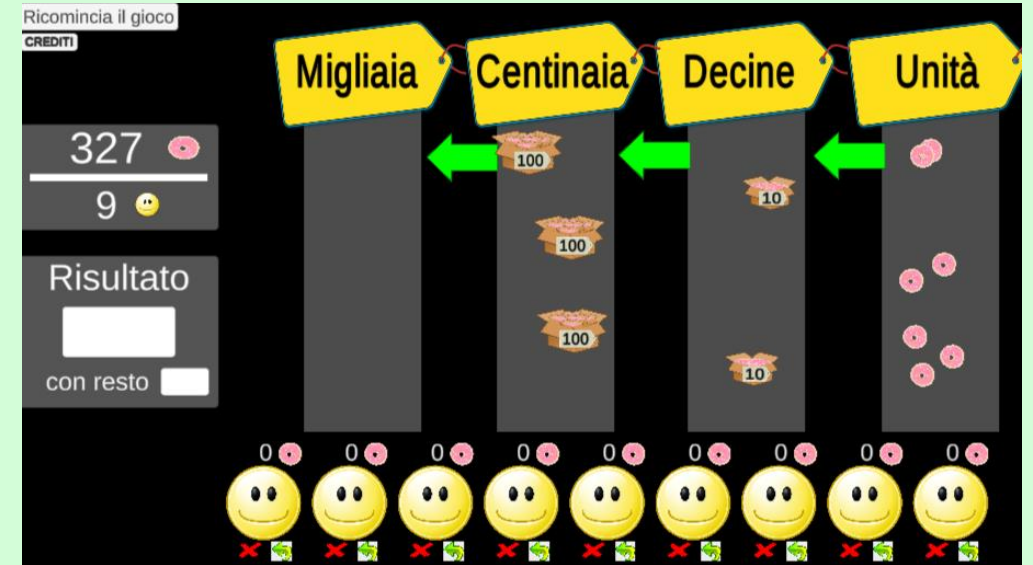
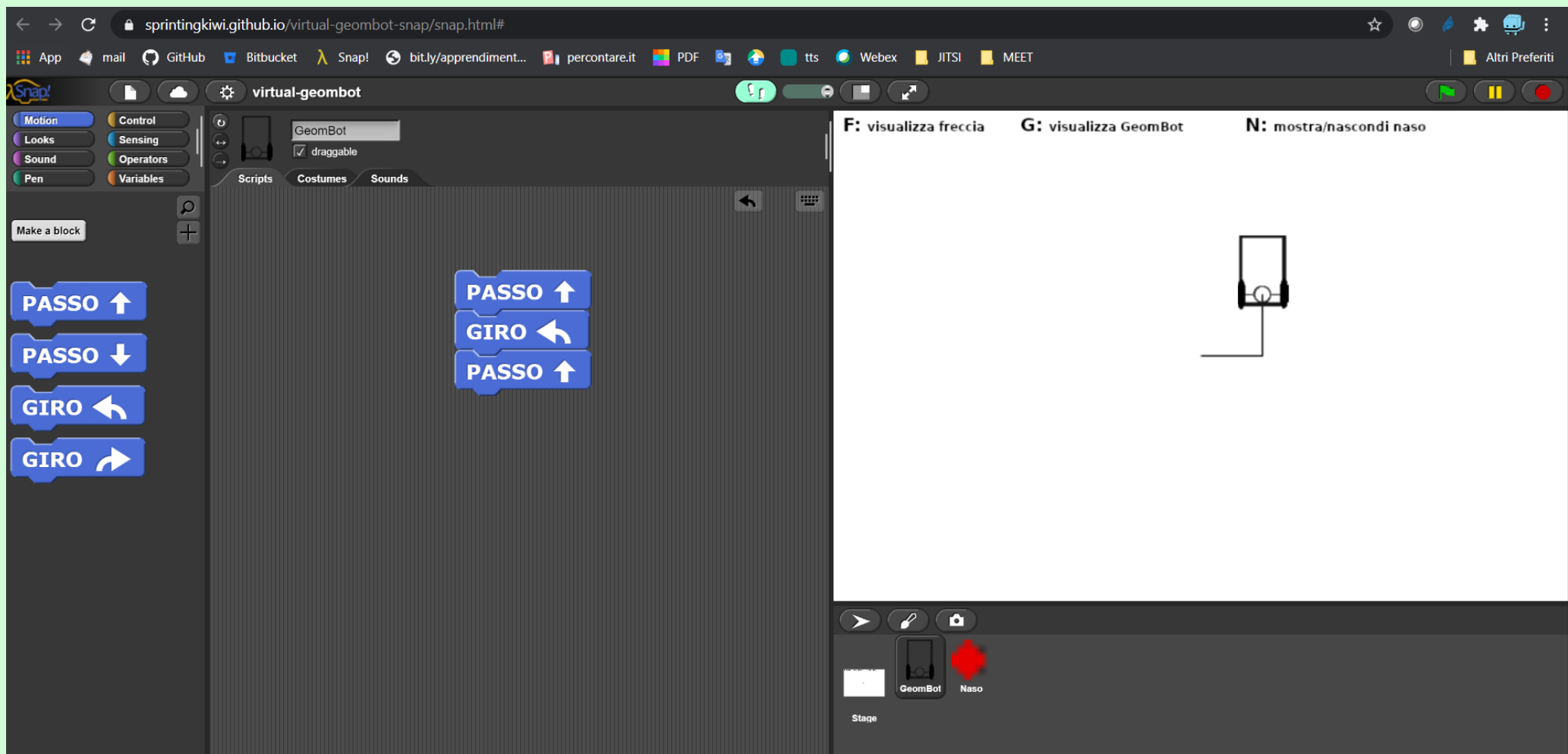


Diagramma Gelosia



Divisione Canadese





Il bruco e i numeri decimali

FASE 1

Che numeri strani

Scheda



Copione



Software

Bruco dei

Decimali



FASE 2

Germano, il bruco strano

Che numeri strani...!

In questa fase inizieremo l'esplorazione dei numeri decimali con un primo percorso teso a raccogliere le informazioni che le bambine e i bambini hanno in riferimento ai numeri "con la virgola".

Materiali e setting

Attività a piccolo gruppo, massimo 4 bambine/bambini (cooperative learning se utilizzato come metodologia di lavoro della classe)

Serviranno, per ogni gruppo o per ogni bambino:

www.percontare.it

Software

Video
formativi

Attività a
distanza

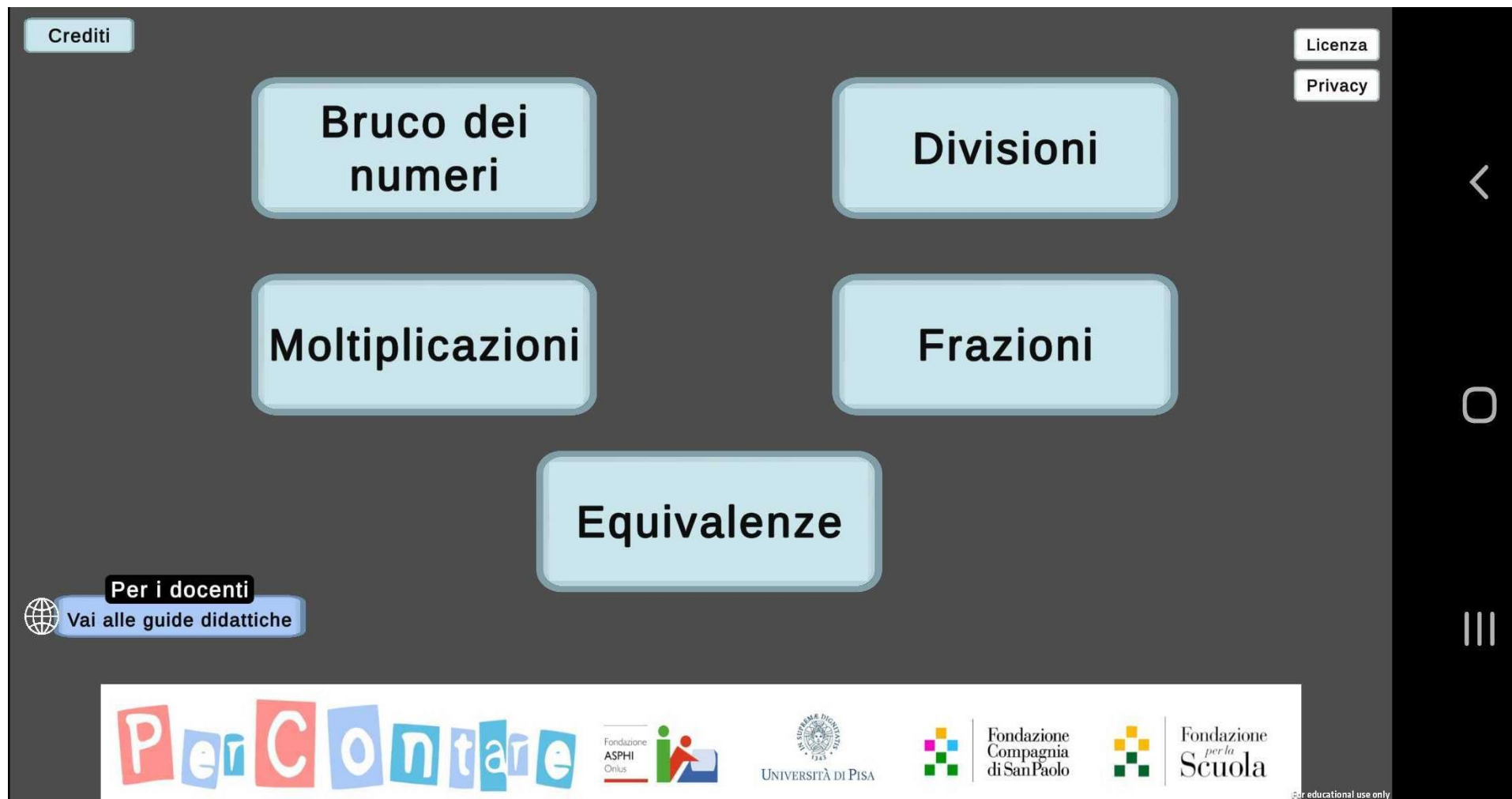
Attività per
l'estate

Testi cinesi



App **PerContare** –per le classi III, IV; V

Menù principale



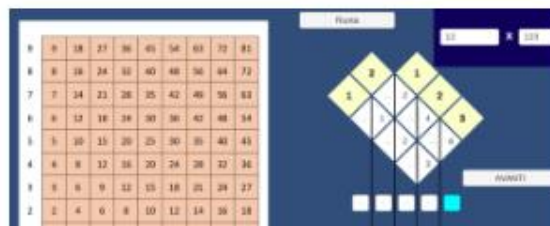
APP *PerContare* –per le classi III, IV; V

[HOME](#)[PROGETTO](#)[GUIDE](#)[RISORSE](#)[CHI SIAMO](#)[Accedi](#)

Software terza, quarta e quinta

E' disponibile anche la App per smartphone e tablet, che raccoglie la maggior parte dei software disponibili in formato digitale e scaricabile dagli store:

- [Android](#)
- iOS (in arrivo)

[Software](#)[Video
formativi](#)[Attività a
distanza](#)[Attività per
l'estate](#)[Testi cinesi](#)

Software

**Video
formativi**

Attività a
distanza

Attività per
l'estate

Testi cinesi

Guide
Provvisorie

Video formativi

[Home](#) » [Video formativi](#)

In questa sezione è possibile visualizzare le registrazioni di incontri formativi e divulgativi (con i relativi materiali di approfondimento) realizzati nell'ambito del progetto PerContare e rivolti al mondo delle scuole.



Seguono due itinerari all'Accademia del Linceo. Nel primo Mirko Marosci affronta il tema delle competenze in matematica e nel secondo Silvia Rungli e Alessandro Rempold e Federico Poli, parla delle sinergie tra algoritmi come artefatti all'interno del Progetto PerContare.



Domande Frequenti

[Home](#) > [Guide](#) > Domande Frequenti

Classe Prima

Classe
Seconda

Classe Terza

Classe Quarta

Classe Quinta

Domande
Frequenti

- ▶ E' possibile scaricare le guide?
- ▶ Le proposte di PerContare favoriscono l'inclusione e il coinvolgimento di tutti?
- ▶ Le proposte di PerContare aiutano gli insegnanti ad insegnare meglio?
- ▶ Come funziona l'iter di validazione delle proposte didattiche della guida?
- ▶ E' possibile usare le proposte di PerContare non avendo, nelle classi precedenti, usato questo approccio?
E' previsto un supporto ai docenti?
- ▶ Come inserire le guide all'interno del programma scolastico?
- ▶ Come gestire operativamente il tempo e la numerosità della classe e da quale età i bambini possono iniziare ad argomentare in "matematica"?
- ▶ L'approccio di PerContare per l'apprendimento della matematica supera le barriere linguistiche?
- ▶ E' importante la velocità di esecuzione del compito per la verifica degli apprendimenti?



HOME

PROGETTO

GUIDE

RISORSE

CHI SIAMO

 Accedi



Informazioni per i genitori

SCARICA



Pagina



Scopri
PerContare

Informazioni
per i genitori

Testimonianze

Scuole
coinvolte

Pubblicazioni

Crediti

Home > Scopri PerContare > Informazioni per i genitori



Fondazione
Compagnia
di San Paolo



Fondazione
per la Scuola

PerContare: buone

matematica inclusiva nella scuola primaria

Cerca ...



Il progetto PerContare unico nel suo genere (www.percontare.it) per l'impostazione e la ricchezza dei materiali didattici realizzati, sviluppa e mette a disposizione per i docenti della scuola primaria del territorio nazionale, **guide multimediali gratuite** di provata efficacia, a supporto di una "didattica" della matematica multimediale inclusiva che utilizza anche le potenzialità dell'informatica e che tiene conto

*Grazie a tutti coloro che con
grande passione hanno lavorato
e contribuito a questo progetto!*