

Percorso A
Attività 2 fase 4

Slide 6 Lancio

Tempi	<p>A questo punto l'insegnante procederà ad un ulteriore rilancio: «Vassilj mi ha detto che i suoi bambini gli hanno chiesto: di quanto A è maggiore di B?» Questa riformulazione del problema potrà essere utilizzata dall'insegnante nel caso in cui non si sia mai presentato questo elemento nelle scritture delle bambine e dei bambini. Se, invece, fosse comparso, anche in modo non corretto, sarà importante recuperarlo (per es.: «Marco, Lucia e Giulia hanno scritto anche questa cosa: $A = B - C$, voi cosa ne pensate?»)</p>
-------	--

Slide 7 Lancio

Tempi	<p>«Ogni gruppo ha, sul tavolo, i 2 moduli: il modulo A e il modulo B. Provate a confrontare i due moduli e cercate di spiegare di quanto A è maggiore di B. Quando vi sarete confrontati dovrete decidere come scrivere quello che avete scoperto in 'matematica' sulla vostra scheda. È importante che scriviate anche tutti i vostri ragionamenti»</p>
-------	---

Slide 9 Esplorazione

Tempi	<p>L'insegnante osserva se le bambine ed i bambini riescono ad identificare tutte le possibili uguaglianze ($A=B+C$, $A=C+B$, $B=A-C$, $C=A-B$) L'attenzione si concentrerà qui sui gesti e sul linguaggio delle bambine e dei bambini durante la fase di confronto (controllare se vengono ancora usate espressioni come più grande o più piccolo, o se si è passati ad espressioni come maggiore, minore, bisogna aggiungere, bisogna togliere, bisogna sommare, bisogna sottrarre, etc.). È fondamentale sollecitare le bambine ed i bambini a scrivere tutto sulla scheda</p>
-------	---

Slide 10 Esplorazione

Tempi	Dopo che avranno indicato tutte le possibili uguaglianze, facendo le loro ipotesi, l'insegnante riprenderà la parola: «Adesso provate a trascrivere tutto ciò che avete scoperto e pensato sulla scheda. Ricordatevi di spiegare bene i vostri ragionamenti, non è detto che tutti abbiate fatto le stesse considerazioni. E può esservi utile potete anche disegnare quello che avete scoperto».
-------	---

Slide 12 Esplorazione

Tempi	L'insegnante osserva prima di tutto i gesti che utilizzeranno le bambine ed i bambini. È possibile che qualcuna/qualcuno chieda anche il modulo C. In questo caso potremo fornire loro, a richiesta, anche il modulo C. L'attenzione si concentrerà qui anche sul linguaggio delle bambine e dei bambini durante la fase di manipolazione. L'intento è quello di far comparire scritture additive ($A=B+C$, $C=A-B$, etc.). È fondamentale sollecitare le bambine ed i bambini a scrivere tutto sulla scheda
-------	--

Slide 13 Esplorazione

Tempi	Provate a rispondere a questa domanda: 1. Di quanto A è maggiore di B e di quanto B è minore di A? 2. Perché? Provate a spiegarlo, anche facendo dei disegni.
-------	---

Slide 14 Discussione

Tempi	Per aprire la discussione: «Prendete la scheda che avete sul tavolo. Adesso che avete risposto alle domande, provate a spiegare anche ai vostri amici cosa avete fatto e cosa avete scoperto». (Oltre all'uso di espressioni linguistiche come: Questa è più grande di quella/questa è più piccola di quella...; questa è maggiore di quella/questa è minore di quella...; A è maggiore di B, etc., sarà importante osservare se sono state individuate tutte le uguaglianze possibili)
-------	---

Slide 15 Discussione

Tempi	L'insegnante chiama fuori un portavoce per ogni gruppo. Il portavoce, aiutandosi con la scheda compilata, prova a spiegare agli altri gruppi cosa hanno fatto, gli elementi che hanno colto, le difficoltà che hanno trovato, i perché delle scelte fatte. Sarà molto importante che l'insegnante, in questa fase, faccia sintesi alla lavagna scrivendo l'elenco completo delle uguaglianze possibili.
-------	---

Slide 16 Discussione

Tempi	Adesso, per concludere il lavoro Scrivete un messaggio con WhatsApp, ai vostri amici dell'altra classe. Dovete spiegare loro di quanto $A > B$. Avete, però solo lo spazio del display.
-------	--