

Percorso A
Attività 2 fase 2

Slide 6 Lancio

Tempi	(Opzionale, nel caso si svolga la fase 2 insieme alla fase 1). «Vi ricordate del mio amico Vasilij? Mi ha chiesto se avete voglia di fare un altro esperimento. Questa volta, però, useremo solo i moduli... Come sempre, durante queste attività, lavoreremo a piccoli gruppi per poi discutere quello che scopriremo. È molto importante che cerchiate di spiegare bene cosa vi sembra di aver capito dall'attività che faremo».
-------	--

Slide 8 Lancio

Tempi	«Ad ogni gruppo sono stati consegnati i 3 moduli che avevate usato per tagliare le strisce. Confrontateli fra di loro. Potete spostarli, affiancarli, sovrapporli, etc. Che differenze notate? Che ragionamenti possiamo fare? Quando vi sarete confrontati e avrete deciso, scrivete i vostri ragionamenti sulla scheda che vi ho consegnato. Per aiutarvi seguite le domande che trovate scritte sempre nella scheda. Mi raccomando, scrivete tutto quello che pensate».
-------	--

Slide 9 Esplorazione

Tempi	L'insegnante osserva le varie modalità di confronto che le bambine ed i bambini mettono in atto (confronto per affiancamento, sovrapposizione, identificando un punto di allineamento comune, etc.) L'attenzione si concentrerà qui sui gesti e sul linguaggio delle bambine e dei bambini durante la fase di confronto (questo è più lungo, quello è più corto; questo è maggiore di quello; etc.), ma anche e soprattutto sulla comparsa di eventuali scritte ($A > B$; $B < A$, etc.) È fondamentale sollecitare le bambine ed i bambini a scrivere tutto sulla scheda
-------	--

Slide 11 Esplorazione

Tempi	Dopo che avranno confrontato i moduli, che avranno manipolato in vari modi i materiali assegnati, facendo le loro ipotesi, l'insegnante riprenderà la parola: «Adesso provate a trascrivere tutto ciò che avete scoperto e pensato sulla scheda. Ricordatevi di spiegare bene i vostri ragionamenti, non è detto che tutti abbiate fatto le stesse considerazioni».
-------	---

Slide 12 Esplorazione

Tempi	Avete confrontato i tre moduli fra loro. 1. Che cosa avete notato? Provate a scrivere le vostre riflessioni. 2. Ci sono delle differenze? 3. Se sì, di che tipo? 4. Adesso, se vi ricordate, provate a scriverle anche in “matematiche” 5. Che cosa avete scoperto?
-------	--

Slide 15 Esplorazione

Tempi	Per aprire la discussione: «Prendete la scheda che avete sul tavolo. Adesso che avete risposto alle domande, provate a spiegare anche ai vostri amici cosa avete fatto e cosa avete scoperto». (Oltre all'uso di espressioni come: Questa è più grande di quella/questa è più piccola di quella...; questa è maggiore di quella/questa è minore di quella...; A è maggiore di B, etc., sarà importante osservare se vi è anche l'uso di espressioni matematiche o simboli come maggiore, minore, uguale $>$, $<$, $=$, etc.)
-------	---

Slide 16 Esplorazione

Tempi	L'insegnante chiama fuori un portavoce per ogni gruppo. Il portavoce, aiutandosi con la scheda compilata, prova a spiegare agli altri gruppi cosa hanno fatto, gli elementi che hanno colto, le difficoltà che hanno trovato, i perché delle scelte fatte. Sarà molto importante che l'insegnante, in questa fase, faccia sintesi alla lavagna scrivendo le varie risposte delle bambine e dei bambini. Particolare attenzione alle scritture matematiche e ad eventuali comparse, come già detto precedentemente, di operazioni fra i differenti moduli.
-------	---

