

Percorso A
Attività 2 fase 1

Slide 6 Lancio

Tempi	Si consiglia di staccare l'attività 2 dalle fasi dell'attività 1 «Vi ricordate del mio amico Vasilij? Questa volta mi ha chiesto se avete voglia di fare un altro esperimento con i moduli e le strisce che avete tagliato. Anche questa volta lavoreremo a piccoli gruppi per poi discutere quello che scopriremo. Come sempre è molto importante che cerchiate di spiegare bene cosa vi sembra di aver capito dall'attività che faremo».
-------	---

Slide 8 Lancio

Tempi	«Siete stati davvero bravi a tagliare le strisce con gli strumenti che vi ho consegnato! Adesso avete tutte le vostre strisce sul tavolo, di fianco al modulo che vi era stato assegnato. Provate a confrontarle spostandole, affiancandole, sovrapponendole, etc. Dovrete cercare di capire quale è più simile, o uguale al modulo, con quale sistema l'avete/le avete tagliate e perché ha funzionato meglio uno strumento piuttosto che un altro. Quando vi sarete confrontati e avrete deciso, scrivete i vostri ragionamenti sulla scheda che vi ho consegnato. Mi raccomando, scrivete tutto quello che pensate».
-------	---

Slide 9 Esplorazione

Tempi	L'insegnante osserva le varie modalità di confronto che le bambine ed i bambini mettono in atto (confronto per affiancamento, sovrapposizione, identificando un punto di allineamento comune, etc. L'attenzione si concentrerà qui sui gesti e su ciò che i bambini dicono durante la fase di confronto (questo è più lungo, quello tagliato con la cannucchia è meno preciso, etc.). È fondamentale sollecitare le bambine ed i bambini a scrivere
-------	---

Slide 11 Esplorazione

Tempi	Dopo che avranno confrontato le strisce con il modulo, che avranno manipolato in vari modi i loro materiali l'insegnante riprenderà la parola: «Adesso provate a trascrivere tutto ciò che avete pensato sulla scheda. Ricordatevi di spiegare bene i vostri ragionamenti».
-------	---

Slide 12 Esplorazione

Tempi	Avete confrontato le strisce che avete tagliato con la matrice che vi è stata assegnata. 1. Qual è la striscia che si avvicina di più, che è più simile alla matrice che vi era stata assegnata? 2. Qual è la striscia che si avvicina di meno, che è meno simile alla matrice che vi è stata assegnata? 3. Qual è stato lo strumento migliore? 4. Perché? 5. Qual è stato lo strumento peggiore? 6. Perché?
-------	--

Slide 13 Discussione

Tempi	Per aprire la discussione: «Prendete la scheda che avete sul tavolo. Adesso che avete risposto alle domande, provate a spiegare anche ai vostri amici cosa avete fatto e cosa avete scoperto». (Oltre all'uso di espressioni come: questa era grande, questa credevamo fosse uguale, invece..., questa è diventata più grande/questa è diventata più piccola; più lunga/ più corta, più alta/ più bassa, sarà importante osservare se vi è anche l'uso di espressioni matematiche o simboli come maggiore, minore, uguale $>$, $<$, $=$, etc.)
-------	---

Slide 15 Discussione

Tempi	L'insegnante chiama fuori un portavoce per ogni gruppo. Il portavoce, aiutandosi con la scheda compilata, prova a spiegare agli altri gruppi cosa hanno fatto, gli elementi che hanno colto, le difficoltà che hanno trovato, i perché delle scelte fatte, quale striscia è risultata più vicina, più simile, quale striscia è risultata meno vicina, meno simile, per quale motivo, secondo loro, etc.
-------	---

