

Percorso A
Attività 1 fase 3

Slide 6 Lancio

Tempi	(Opzionale, nel caso si svolga la fase 2 insieme alla fase 3). «Vi ricordate che vi ho raccontato del mio amico Vasilij? Mi ha chiesto se avete voglia di fare qualche altro esperimento con i moduli e le strisce... Anche questa volta lavoreremo a piccoli gruppi per poi discutere quello che scopriremo. Come sempre è molto importante che cerchiate di spiegare bene cosa vi sembra di aver capito dall'attività che faremo».
-------	--

Slide 7 Lancio

Tempi	«Siete stati davvero bravi! Avete scoperto che osservando il modulo sul tavolo è difficile tagliare una striscia uguale (utilizzando qui le espressioni dei testi dei bambini). Avete usato uno spago e mi sembra che le cose siano andate meglio... Adesso consegno ad ogni gruppo questo tubo di cartoncino. Potete usarlo come volete, senza tagliarlo, ma soprattutto potete <i>portarlo</i> dove volete. Dovreste provare a progettare come utilizzare questo tubo per tagliare una nuova striscia uguale al modulo assegnato».
-------	--

Slide 10 Esplorazione

Tempi	In questa fase l'insegnante osserva le varie strategie risolutive con cui le bambine e i bambini provano ad utilizzare il tubo come «strumento» di misurazione per duplicare il modulo. Si sottolinea che, nuovamente, non è possibile spostare la striscia tagliata o il modulo; anche in questo caso, se richiesto, si può indicare che ora vi è un nuovo elemento che può transitare da un tavolo all'altro: il tubo. Possono segnarlo per indicare la misura, ma non tagliarlo... anche il tubo, come lo spago, è importante che divenga una sorta di «matrice».
-------	--

Slide 12 Esplorazione

Tempi	Dopo che avranno manipolato il tubo e fatto i confronti di «misurazioni non convenzionali», l'insegnante riprenderà la parola: «Adesso potete portare la striscia che avete tagliato di fianco al modulo che avete osservato. Confrontate le strisce e tornate al vostro tavolo».
-------	---

Slide 13 Esplorazione

Tempi	Sul tavolo le bambine ed i bambini troveranno nuovamente una scheda con 4 domande da compilare. 1. Come avete fatto a tagliare la striscia della stessa misura del modulo? 2. La vostra striscia è come il modulo? 3. Perché? 4. Quali difficoltà avete avuto?
-------	--

Slide 14 Discussione

Tempi	A questo punto l'insegnante dirà: «Prendete la scheda che avete sul tavolo. Provate a rispondere alle domande, in modo da spiegare anche ai vostri amici cosa avete fatto e cosa avete scoperto». (L'insegnante, qui, presterà nuovamente attenzione all'uso di espressioni come grande/piccolo, più grande/più piccolo; lungo/corto, più lungo/più corto; alto/basso, più alto/più basso; etc. ai segni che le bambine ed i bambini faranno per concordare ciò che devono scrivere sulla scheda)
-------	---

Slide 15 Discussione

Tempi	Riserverà, però, qui, particolare attenzione alla spiegazione legata all'uso del tubo: come lo hanno usato; se e come lo hanno segnato per indicare la lunghezza del modulo; se è risultato più semplice o più complesso l'uso del tubo, o l'uso dello spago; etc.
-------	--

Slide 17 Discussione

Tempi	L'insegnante chiama fuori un portavoce per ogni gruppo. Il portavoce, aiutandosi con la scheda compilata, prova a spiegare agli altri gruppi cosa hanno fatto, gli elementi che hanno colto, le difficoltà che hanno trovato, i perché delle scelte fatte, se, questa volta, la striscia tagliata è più simile al modulo assegnato, etc.
-------	--

