

Percorso A
Attività 1 fase 1

Slide 6 Lancio

Tempi	Ho conosciuto un matematico che si chiama Vasilij. Mi ha chiesto se avete voglia di fare dei giochi che lui fa con i suoi bambini in Russia. Proviamo a farli anche noi? Dovremo lavorare a piccoli gruppi per poi discutere quello che avremo scoperto. È molto importante cercare di spiegare bene cosa ci sembra di aver capito dall'attività che faremo.
-------	---

Slide 7 Esplorazione

Tempi	predisporre un tavolo con sopra i 3 moduli (in una stanza attigua, fuori dalla porta, o in una zona lontana nell'aula, è importante che i bambini non possano avere il proprio modulo sul tavolo dove lavorano); suddividere le bambine ed i bambini della classe in gruppi da 4; chiedere loro di prendere un paio di forbici; consegnare ad ogni gruppo 1 rotolo di carta da registratore di cassa.
-------	---

Slide 9 Esplorazione

Tempi	Assegnare ad ogni gruppo un particolare modulo contrassegnato dalle lettere A, B e C su cui lavorare (decidere se le strisce vanno fissate sul/sui tavolo/tavoli). Consegna: «Vasilij mi ha detto che ha provato a sfidare le sue bambine ed i suoi bambini con un quesito. Vorrei che provaste anche voi, perché credo che siate molto bravi a questo gioco. Sul tavolo ci sono tre strisce di cartoncino che non si possono spostare...»
-------	---

Slide 10 Esplorazione

Tempi	Consegna: «Dobbiamo riuscire a tagliare dal rotolo di carta da registratore di cassa, che abbiamo sul nostro tavolo, una striscia uguale a quella che vi è stata assegnata e che si trova sull'altro tavolo. Ci sono, però delle regole da rispettare: non potete portare il nastro vicino al tavolo su cui sono le strisce, né spostare le strisce sul vostro tavolo. Potete andare ad osservare attentamente la striscia (modulo) che vi è stata assegnata, ma non portare niente con voi».
-------	--

Slide 12 Esplorazione

Tempi	«Tornate al vostro tavolo e srotolando il nastro che avete, provate ad ottenere una striscia uguale a quella che avete osservato.
-------	--

Slide 14 Esplorazione

Tempi	«Adesso potete portare la striscia che avete tagliato di fianco al modulo che avete osservato. Confrontate le strisce e tornate al vostro tavolo». «Cosa notate?...» «Scrivete tutto sulla scheda».
-------	---

Slide 15 Esplorazione

Tempi	Sul tavolo le bambine ed i bambini avranno una scheda con quattro domande. 1. Come avete fatto a tagliare la striscia della stessa misura del modulo? 2. La vostra striscia è come il modulo? 3. Perché? 4. Quali difficoltà avete avuto?
-------	---

Slide 16 Discussione

Tempi	Consegna: "Prendete la scheda che avete sul tavolo. Provate a rispondere alle domande, in modo da spiegare anche ai vostri amici cosa avete fatto e cosa avete scoperto." (L'insegnante, qui, presterà particolare attenzione all'uso di espressioni come grande/piccolo, più grande/più piccolo; lungo/corto, più lungo/più corto; alto/basso, più alto/più basso; etc. ai segni che le bambine ed i bambini faranno per concordare ciò che devono scrivere sulla scheda)
-------	--

Slide 17 Discussione

Tempi	L'insegnante chiama un portavoce per ogni gruppo. Il portavoce, aiutandosi con la scheda compilata, prova a spiegare agli altri gruppi cosa hanno fatto, gli elementi che hanno colto, le difficoltà che hanno trovato, i perché delle scelte fatte, etc.
-------	---