

Percorso A
Attività 2 fase 3

Slide 7 Lancio

Tempi	(Opzionale, nel caso si svolga la fase 3 insieme alla fase 2). «Vi ricordate del mio amico Vasilij? Mi ha chiesto se avete voglia di fare un altro esperimento. Questa volta useremo i moduli, ma analizzeremo le vostre scritte in 'matematicinese'... Anche questa volta lavoreremo a piccoli gruppi per poi discutere quello che avremo scoperto. Dovremo però anche scrivere agli amici dell'altra classe tutto ciò che avremo pensato. È molto importante che cerchiate di spiegare bene cosa vi sembra di aver capito dall'attività che faremo».
-------	---

Slide 9 Lancio

Tempi	«Ogni gruppo ha, sul tavolo, i 3 moduli confrontati. Sulla lavagna/cartellone ho provato a sintetizzare le vostre scritte matematiche/in matematicinese (l'insegnante avrà trascritto tutte quelle trovate, anche eventuali errori: $A > B$; $A < C$; $B > C$, etc.) Quando vi sarete confrontati, avrete visto quali avete scritto e quali no, quali vi sembrano corrette e quali no, dovrete decidere quali trascrivere, sulla vostra scheda. È importante che ci siano tutti i confronti possibili e corretti. Mi raccomando, scrivete tutto quello che pensate».
-------	---

Slide 10 Esplorazione

Tempi	L'insegnante osserva se le bambine ed i bambini riescono ad identificare tutte le possibili combinazioni ($A > B$, $A > C$, $B > C$, $B < A$, $C < A$, $C < B$) L'attenzione si concentrerà qui sui gesti e sul linguaggio delle bambine e dei bambini durante la fase di confronto (controllare se vengono ancora usate espressioni come più grande o più piccolo, o se si è passati ad espressioni come maggiore, minore, etc.). Qui è molto importante la comparsa di eventuali scritte di uguaglianze ($A = B + C$, $C = A - B$, etc.), sulle quali, però, ci concentreremo in un secondo momento. È fondamentale sollecitare le bambine ed i bambini a scrivere tutto sulla scheda
-------	--

Slide 12 Esplorazione

Tempi	Dopo che avranno indicato tutte le possibili relazioni, facendo le loro ipotesi, l'insegnante riprenderà la parola: «Adesso provate a trascrivere tutto ciò che avete scoperto e pensato sulla scheda. Ricordatevi di spiegare bene i vostri ragionamenti, non è detto che tutti abbiate fatto le stesse considerazioni».
-------	---

Slide 13 Esplorazione

Tempi	Adesso confrontiamo i tre moduli: A, B e C. 1. Scrivete qui di seguito, in "matematiche" tutti i possibili confronti. 2. Quanti confronti avete trovato? 3- Perché? 4. Cosa notate?
-------	---

Slide 15 Discussione

Tempi	Per aprire la discussione: «Prendete la scheda che avete sul tavolo. Adesso che avete risposto alle domande, provate a spiegare anche ai vostri amici cosa avete fatto e cosa avete scoperto». (Oltre all'uso di espressioni come: Questa è più grande di quella/questa è più piccola di quella...; questa è maggiore di quella/questa è minore di quella...; A è maggiore di B, etc., sarà importante osservare se vi è anche l'uso di espressioni matematiche o simboli come maggiore, minore, uguale $>$, $<$, $=$, etc.)
-------	---

Slide 16 Discussione

Tempi	L'insegnante chiama fuori un portavoce per ogni gruppo. Il portavoce, aiutandosi con la scheda compilata, prova a spiegare agli altri gruppi cosa hanno fatto, gli elementi che hanno colto, le difficoltà che hanno trovato, i perché delle scelte fatte. Sarà molto importante che l'insegnante, in questa fase, faccia sintesi alla lavagna scrivendo l'elenco completo dei confronti possibili, a partire dalle restituzioni dei gruppi. Anche in questo caso dovrà esserci una particolare attenzione alle scritture matematiche di eventuali operazioni fra i differenti moduli.
-------	--